

Curso Internacional de Actualización en Terapia de Pareja: transformaciones sociales, diversidad y reflexividad.

[Inscríbete aquí](#)



Fecha de inicio:
08 de octubre 2026

Valor:
\$120.000

 **Duración:**
22 horas cronológicas

 **Horario:**
Jueves y viernes de 18:00 a 21:00 hrs.

 **Unidad que dicta el programa:**
Instituto de Psicología

 **Tipo:**
Curso

 **Modalidad:**
Híbrido

 **Lugar de realización o plataforma:**
UACH Puerto Montt

Este programa requiere de un número mínimo de matriculados para poder dictarse y, por motivos de fuerza mayor, podría experimentar cambio en su programación, equipo docente y/o modalidad. Cualquier cambio será informado por la coordinación a cargo.

Habilidades certificadas:

- Analiza la práctica terapéutica con parejas articulando dimensiones relacionales, culturales y estructurales.
- Reconoce y aprecia la complejidad y la diversidad presentes en el ejercicio terapéutico con parejas.
- Formula estrategias coherentes con una aproximación crítica y reflexiva a la terapia con parejas.

Competencias a desarrollar:

- Desarrolla una práctica sensible a las particularidades de las problemáticas contemporáneas de las parejas consultantes.
- Sostiene una posición clínica basada en la curiosidad, la apertura a perspectivas diferentes y la revisión reflexiva de sus propias hipótesis y presupuestos.
- Desarrolla una práctica ética, inclusiva, no patologizante y sensible a la diversidad.
- Valora la reflexividad profesional y desarrolla capacidades para revisar y supervisar su propio trabajo con parejas.

Formas de pago:

 **Formas de pago de particular:**

- Transferencia

- Webpay

■ Acerca del programa:

Programa semipresencial de actualización que aborda los desafíos de la terapia o las intervenciones con parejas ante las transformaciones del mundo contemporáneo. Desde una perspectiva sistémico-relacional, crítica y reflexiva, examina las implicancias del trabajo con parejas frente a la pluralización de los vínculos, los cambios en los roles de género y los cuidados, la diversidad sexoafectiva, las no monogamias consensuadas, la sexualidad, las tecnologías y las relaciones de poder. Asimismo, entrega orientaciones para abordar discrepancias y conflictos y para evaluar cuándo la terapia conjunta es viable, cuándo puede construirse su viabilidad y cuándo esta queda condicionada por circunstancias externas al proceso. Con docentes provenientes de Chile, México e Italia, se desarrollarán clases dialogadas, análisis de casos, ejercicios de autorreflexión y actividades aplicadas. Las sesiones se realizarán en modalidad online sincrónica y sus registros quedarán disponibles para quienes participan. La formación finalizará con una clase magistral presencial a cargo de la Dra. Teresa Arcelloni.

■ Dirigido a:

El curso está dirigido a profesionales de la psicología, psiquiatría o disciplinas afines, así como a personas que se dediquen a la atención de parejas.

■ Áreas de desempeño afines:

Psicología clínica, psiquiatría, salud mental, atención primaria, programas de violencia, diversidad sexual, intervención familiar y práctica terapéutica privada.

■ Equipo Docente:

• Dr. Miguel Campillay Araya

Psicólogo clínico sistémico y Doctor en Psicología Social por la Universidad de Barcelona. Cuenta además con un Máster en Terapia Narrativa y Trabajo Comunitario por la Universidad de Extremadura y un Magíster en Ontoepistemología de la Praxis Clínica por la Universidad Mayor. Es académico del Instituto de Psicología de la Universidad Austral de Chile, donde realiza docencia de pregrado y postgrado en psicoterapia sistémica, enfoques críticos e intervención psicosocial. En el diploma ejerce la coordinación académica y aporta un marco sistémico-relacional, crítico y reflexivo para comprender las transformaciones contemporáneas de los vínculos de pareja.

• Dra. Teresa Arcelloni

Médica psiquiatra y psicoterapeuta sistémica, docente del Centro Milanese di Terapia della Famiglia. Su trayectoria integra trabajo en servicios de salud mental, práctica clínica, docencia y supervisión en terapia de pareja y terapia sexual sistémica. Ha desarrollado una perspectiva que sitúa las emociones y la sexualidad dentro de los procesos comunicacionales y relacionales de la pareja. Es autora de diversas obras relacionadas con la terapia sistémica, la terapia sexual sistémica y el trabajo con el Duogramma®, herramienta narrativa y gráfica concebida inicialmente para la formación y la reflexión sobre las historias de pareja del/de la terapeuta, posteriormente aplicada a la terapia individual y de pareja.

• Dr. Edgar Lomelí Aquino

Psicólogo y psicoterapeuta sistémico-relacional, Doctor en Ciencias del Acompañamiento Humano y maestro en Psicoterapia, Terapia Sistémica y Gestión Directiva de Instituciones Educativas. Cuenta con formación internacional en el enfoque de Milán y certificación como supervisor sistémico-relacional. Es fundador de DODI Acompañamiento Humano y académico del Centro de Acompañamiento y de Estudios Juveniles del ITESO, en Guadalajara, México. Ha formado y supervisado terapeutas en México, Chile y Paraguay, además de integrar el cuerpo de supervisión de la Clínica Virtual de Terapia Familiar del SUAyED Iztacala de la UNAM. Es autor de Terapia sistémico relacional no monógama: parejas, triejas y polículas, obra directamente vinculada con el módulo que impartirá en el diploma.

• Mg. Diego Martin Guarda

Psicólogo clínico por la Pontificia Universidad Católica de Chile. Se especializó en Psicoterapia Sistémico-Relacional en el Centro Milanese di Terapia della Famiglia, sede de Turín, y cursó el Máster en Terapia Sexual Sistémica del Centro Clinico Panta Rei de Milán. Ha realizado docencia de pregrado y postgrado en la Universidad San Sebastián y en la Universidad Austral de Chile. Su experiencia profesional incluye el trabajo clínico-comunitario con adolescentes y adultos, y la atención clínica de parejas. Su formación en el modelo de Milán, junto con su experiencia como terapeuta de parejas, fundamenta su aporte al abordaje y la reflexión sobre las condiciones que hacen viable el trabajo terapéutico con parejas.

- **Mg. Patricia Santibáñez Fernández**

Psicóloga clínica, especialista en psicoterapia, supervisora clínica y Magíster en Psicología con mención en Psicología Clínica por la Pontificia Universidad Católica de Chile. Cuenta con especialización en Terapia Familiar Sistémica por la Universidad de La Frontera y en Terapia de Pareja por la Escuela Sistémica Argentina; actualmente cursa estudios doctorales. Desarrolló durante 18 años labores de docencia e investigación en el Departamento de Psicología de la Universidad de La Frontera y actualmente coordina el Magíster en Terapia Familiar Sistémica de esa universidad. Su trayectoria incluye supervisión clínica y atención terapéutica con personas adultas, parejas y familias, tanto en el ámbito institucional como privado. Sus publicaciones y trabajo formativo se han concentrado especialmente en la persona del/de la terapeuta y el uso clínico de las resonancias.

- **Mg. Karina Spuler Fernández**

Psicóloga por la Universidad de La Frontera y Magíster en Terapia Familiar Sistémica por la misma institución. Complementó su formación con un Diplomado en Sexualidad Humana y un Diplomado en Terapia de Pareja desde el Enfoque Sistémico-Relacional. Su trayectoria profesional se ha desarrollado principalmente en el ámbito clínico, como terapeuta individual y de parejas, junto con docencia universitaria de pregrado y postgrado en distintas instituciones chilenas. Su experiencia articula terapia sistémica, sexualidad y trabajo clínico con diversidades sexogenéricas, áreas directamente relacionadas con su participación en el diploma.

■ Metodología:

El programa se desarrolla durante cuatro semanas y combina 18 horas sincrónicas en línea con una clase magistral presencial de cierre. La metodología privilegia la integración entre conceptos, análisis de casos de terapia de pareja y reflexividad profesional. Por medio de una plataforma virtual, los y las participantes del curso podrán acceder a las clases, bibliografía, materiales docentes y evaluaciones.

■ Requisitos de ingreso

- Se aceptarán participantes que hagan intervenciones con parejas diferentes a la psicoterapia, y que no suelen requerir título profesional de Psicólogo/a (consejería, coaching u otras).

■ Objetivos de aprendizaje:

Fortalecer las capacidades para abordar problemáticas contemporáneas emergentes en la terapia o intervenciones con parejas, desde una perspectiva sistémico-relacional, crítica, inclusiva, ética y reflexiva.

Objetivos de aprendizaje específicos:

- Analizar los vínculos de pareja considerando transformaciones socioculturales, género, poder, cuidados, sexualidad y tecnologías.
- Reconocer y cuestionar supuestos cisheteronormativos, mononormativos y patologizantes en la comprensión de las problemáticas emergentes en espacios de terapia de pareja.
- En el marco de lo anterior, reflexionar en torno a cuestiones centrales del quehacer terapéutico, es decir, construir alianzas terapéuticas y establecer lineamientos para el trabajo con parejas.
- Desarrollar reflexividad sobre la persona de quien hace terapia de pareja y analizar implicaciones emocionales, relacionales y contextuales de dicha reflexividad en el quehacer terapéutico.

Contenido

Módulo 1: Fundamentos críticos para la terapia de pareja contemporánea

Este módulo introduce un marco común para comprender la pareja como una configuración relacional histórica y situada, atravesada por discursos sobre el amor, el género, la sexualidad, la exclusividad, los cuidados y el poder. Recupera fundamentos sistémico-relacionales y los articula con una perspectiva crítica que cuestiona la patologización de la diversidad y la supuesta neutralidad del trabajo terapéutico. A partir de este encuadre, ofrece conceptos transversales para los módulos posteriores y orienta una práctica respetuosa de las decisiones de las personas, atenta a las asimetrías y capaz de distinguir entre diferencia, conflicto y violencia.

Objetivos

Objetivo general: Analizar las problemáticas contemporáneas de pareja mediante un marco sistémico-relacional, crítico y reflexivo que articule procesos vinculares, condiciones socioculturales y relaciones de poder.

Objetivos de aprendizaje:

- Reconoce transformaciones contemporáneas en las formas de constituir, significar y sostener los vínculos de pareja.
- Articula conceptos sistémico-relacionales básicos con una lectura crítica de la práctica clínica.
- Cuestiona supuestos cisheteronormativos, mononormativos, individualizantes y patologizantes presentes en la comprensión de los motivos de consulta.
- Distingue conflicto, asimetría de poder y violencia, e identifica implicancias éticas para el trabajo con parejas.

Módulo 2: Discrepancias y conflictos en terapia de pareja: neutralidad, curiosidad e irreverencia

El módulo aborda las discrepancias y los conflictos que llevan a las parejas a consultar desde los aportes del modelo de Milán y, particularmente, desde la neutralidad, la curiosidad y la irreverencia como orientaciones para la práctica. Estas nociones permiten sostener una escucha abierta a las distintas posiciones, construir hipótesis relacionales provisionales y evitar alianzas rígidas, explicaciones moralizantes o adhesiones del/de la terapeuta a una única versión del conflicto. El módulo incorpora, además, criterios para evaluar si el trabajo con la pareja es viable, si es posible construir su viabilidad mediante la definición de un propósito compartido y de condiciones de trabajo, o si esta queda condicionada por circunstancias que exceden el proceso terapéutico. Se prestará especial atención a las asimetrías de poder y a las formas de violencia basadas en el control o la coerción, ante las cuales la neutralidad no puede confundirse con equidistancia ni la terapia conjunta asumirse automáticamente como una intervención segura o pertinente

Objetivos

Objetivo general: Analizar las discrepancias y los conflictos de pareja desde las orientaciones de neutralidad, curiosidad e irreverencia del modelo de Milán, formulando criterios para valorar y, cuando sea posible, construir la viabilidad de la terapia conjunta.

Objetivos de aprendizaje:

- Aplica la neutralidad, la curiosidad y la irreverencia como orientaciones para explorar posiciones contrapuestas sin reificar versiones, moralizar el conflicto ni establecer alianzas rígidas.
- Construye hipótesis relacionales provisionales que amplían la comprensión de los conflictos y orientan preguntas e intervenciones.
- Distingue entre discrepancias, conflictos y formas de violencia, considerando sus implicancias para la comprensión relacional y para la indicación de terapia de pareja.
- Formula criterios para determinar cuándo la terapia de pareja es viable, cuándo puede construirse su viabilidad y cuándo esta queda condicionada por factores relacionados con la seguridad, el control o la coerción.

Módulo 3: El abordaje sistémico relacional con parejas no monógamas

Este módulo ofrece una aproximación especializada a las relaciones no monógamas consensuadas desde una perspectiva sistémico-relacional y crítica. A partir de una revisión de los principales modelos relacionales no monógamos, se analizarán sus elementos estructurales, dinámicas organizativas y formas de construcción de acuerdos en parejas, triejas, polículas y otras redes afectivas. Enfatizando la importancia de una práctica clínica culturalmente competente, ética y libre de presupuestos mononormativos, se explorarán las dimensiones emocionales, relacionales y socioculturales que atraviesan estas experiencias, incluyendo procesos como los celos, la gestión emocional, la negociación de límites, la confianza y el ejercicio de la autonomía relacional. El módulo busca fortalecer competencias profesionales para una práctica terapéutica actualizada, inclusiva y sensible a la diversidad relacional contemporánea.

Objetivos

Objetivo general: Analizar los fundamentos teóricos, relacionales y socioculturales de las no monogamias consensuadas, para formular intervenciones sistémicas, críticas, culturalmente sensibles y libres de sesgos mononormativos.

Objetivos de aprendizaje:

- Comprende los postulados teóricos fundamentales de las no monogamias en la pareja.
- Examina las principales formas de organización y estructura de los vínculos no monógamos, así como sus procesos relacionales específicos.
- Reconoce los desafíos del trabajo con estas configuraciones relacionales.
- Propone estrategias de intervención culturalmente sensibles y libres de sesgos mononormativos, en el trabajo con parejas, triejas, polículas y otras configuraciones relacionales diversas.

Módulo 4: Parejas LGBTIQ+: un abordaje afirmativo e interseccional

El módulo entrega fundamentos y herramientas específicas para trabajar con parejas y vínculos en la diversidad sexogenérica, desde una perspectiva afirmativa e interseccional. Propone identificar sesgos heteronormativos y cisnormativos que pueden ingresar al espacio interventivo, comprender los efectos del estrés de minorías, la discriminación y las microagresiones sobre la salud mental, la intimidad y la vida relacional, y reconocer la heterogeneidad de experiencias comprendidas bajo la categoría LGBTIQ+. El abordaje articula estresores y recursos específicos de estas poblaciones, favoreciendo abordajes culturalmente competentes, no patologizantes y sensibles a las posiciones sociales de quienes participen en ellos.

Objetivos

Objetivo general: Desarrollar criterios para una práctica afirmativa e interseccional con parejas y vínculos en la diversidad sexogenérica, integrando sus experiencias relacionales específicas y los efectos del contexto sociocultural.

Objetivos de aprendizaje:

- Identifica y aborda los sesgos heteronormativos y cisnormativos en la práctica clínica.
- Comprende el impacto del estrés de minorías y la discriminación sociocultural en la dinámica vincular, la intimidad y la salud mental de las parejas LGBTIQ+.
- Identifica las demandas y desafíos clínicos específicos de las parejas en la diversidad sexogenérica.

Módulo 5: Terapia sexual sistémica: emociones, sexualidad y pareja

El módulo recupera la sexualidad como una dimensión activa de la comunicación de pareja y propone, desde un punto de vista sistémico, atribuir al síntoma sexual un significado relacional y comunicativo. Frente a la tendencia a omitir la sexualidad o derivarla automáticamente a especialistas de la sexología, la terapia sexual sistémica busca ampliar los grados de libertad para que las personas puedan decidir cómo desean vivir y expresar su sexualidad, entendiéndola como una de las formas en que nos comunicamos algo a nosotros/as mismos/as, a nuestras parejas y a nuestro entorno social. Se revisarán los prejuicios con que terapeutas y consultantes se aproximan al sexo, los criterios para introducir esta conversación y algunas consideraciones específicas para abordar estas temáticas. Se prestará especial atención a las dificultades del deseo, uno de los motivos de consulta más frecuentes en la actualidad.

Objetivos

Objetivo general: Analizar las dificultades sexuales como fenómenos emocionales, comunicacionales y relacionales, incorporando criterios y herramientas de terapia sexual sistémica al trabajo con parejas.

Objetivos de aprendizaje:

- Reconoce la sexualidad como una forma de comunicación consigo mismo/a, con la pareja y con el contexto social.
- Examina prejuicios que dificultan abordar la sexualidad en sesiones de pareja.
- Reconoce criterios, preguntas y estrategias para introducir y trabajar la sexualidad de las parejas que consultan.

Módulo 6: La persona del terapeuta en el trabajo con parejas: resonancias y reflexividad

Este módulo propone un espacio de co-reflexión en torno a la persona del terapeuta y sobre las resonancias que emergen en el encuentro con parejas. Invita a reconocer cómo las trayectorias personales y profesionales, y contextos sociales e institucionales de quienes hacen intervenciones con parejas participan en aquello que se observa, siente e interviene. Desde una perspectiva crítica y deconstructiva, la autorreferencia se trabaja como una responsabilidad ética y como un recurso terapéutico que requiere conciencia, elaboración y supervisión. El módulo busca fortalecer la capacidad de identificar resonancias y utilizarlas de forma cuidadosa, evitando que prejuicios o experiencias propias se conviertan silenciosamente en criterios normativos para las personas consultantes.

Objetivos

Objetivo general: Fortalecer una práctica clínica reflexiva y ética mediante el reconocimiento y uso responsable de la persona del/de la terapeuta y de sus resonancias en el trabajo con parejas diversas.

Objetivos de aprendizaje:

- Reconoce resonancias que emergen o pueden emerger en el encuentro terapéutico con parejas.
- Analiza cómo la posición personal y profesional puede favorecer u obstaculizar el proceso terapéutico con parejas.
- Proponer formas de autorreflexión y de supervisión que permitan utilizar las resonancias sin imponer experiencias o valores personales al ejercicio de la terapia de pareja.

Módulo 7: ¿Por qué y para quién hacer terapia de pareja?

Este módulo final integra los aprendizajes del diploma mediante una reflexión aplicada sobre la terapia de pareja: qué convierte el encuentro con dos personas en una intervención de pareja, qué premisas sostienen la consulta y cómo trabajar cuando se presentan solicitudes contrapuestas. Frente a presupuestos que definen a priori qué es ser una “buena” pareja o que producen la tentación de que el sentido de esta práctica es “arreglar” la relación, propone una intervención no instructiva, ética y respetuosa, centrada en los recursos y significados de quienes consultan. El trabajo exige monitorear prejuicios, sostener la duda y la curiosidad, de modo que las personas amplíen sus grados de libertad para decidir si quieren continuar la relación y de qué manera.

Objetivos

Objetivo general: Integrar criterios éticos, relacionales y reflexivos para conducir intervenciones no instructivas que amplíen las posibilidades de comprensión, decisión y cambio de las personas que consultan como pareja.

Objetivos de aprendizaje:

- Analiza la especificidad y los propósitos posibles de una terapia de pareja.
- Distingue una intervención orientada a ampliar posibilidades de una práctica dirigida a corregir o preservar la relación según ideales normativos.
- Articula los aprendizajes del diploma en lineamientos para una práctica orientada a los recursos, significados y decisiones de las personas consultantes.

Días y horarios

SEMANA 1

Fecha	Horario	Modalidad
Jueves 08 de octubre, 2026	18:00 - 21:00 hrs	Online
Viernes 9 de octubre, 2026	18:00 - 21:00 hrs	Online

SEMANA 2

Fecha	Horario	Modalidad
Jueves 15 de octubre, 2026	18:00 - 21:00 hrs	Online
Viernes 16 de octubre, 2026	18:00 - 21:00 hrs	Online

SEMANA 3

Fecha	Horario	Modalidad
Jueves 22 de octubre, 2026	18:00 - 21:00 hrs	Online
Viernes 23 de octubre, 2026	18:00 - 21:00 hrs	Online

SEMANA 4

Fecha	Horario	Modalidad
Miércoles 28 de octubre, 2026	10:00 - 14:00 hrs	Presencial

■ Evaluación

- Evaluación sumativa (40%): Los módulos del 1 al 6 incorporan un breve cuestionario de selección múltiple que debe ser contestado luego de la participación o visualización de la clase. Esta evaluación se calcula mediante promedio simple.
- Evaluación reflexiva (60%): Al finalizar las actividades lectivas, cada participante deberá contestar una breve evaluación reflexiva respecto de las aportaciones y oportunidades de mejora del diploma.

■ Requisitos de aprobación

Para aprobar el curso los alumnos deberán cumplir con lo siguiente:

- Promedio final mínimo de aprobación: Nota 5,0.
- Promedio mínimo de aprobación de los módulos: 5,0 en toda actividad sumativa
- Porcentaje de asistencia: Participación en al menos 6 de los 7 módulos. El módulo 1 es obligatorio.

**Los alumnos que aprueben las exigencias del curso recibirán un certificado otorgado por la Universidad Austral de Chile.

El alumno que no cumpla con una de estas exigencias reprueba automáticamente sin posibilidad de ningún tipo de certificación.

Curso Internacional de Actualización en Terapia de Pareja: transformaciones sociales, diversidad y reflexividad.

Inscríbete aquí 